**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání (ŠVP)**

**Mateřská škola Mezivrší**

**Mezivrší 32/15**

**147 00 Praha 4 – Braník**

**Vydala: Zora Prokopová,dne 26.8.2024**

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
6. Povinné předškolní vzdělávání
7. Vzdělávání dvouletých dětí
8. Charakteristika vzdělávacího programu
9. Vzdělávací obsah
10. Evaluační systém – kontrolní a hospitační činnost
11. Osobní úkoly + příloha: kompetence zaměstnanců
12. Plán porad
13. Hodnotící list dítěte
14. **Identifikační údaje:**
    1. Zřizovatel: **Úřad městské části Praha 4**

**Antala Staška 2059/80b**

**140 46 Praha 4**

* 1. Název školy: **Mateřská škola, Praha 4, Mezivrší 15**

Podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. MHMP 276767/20005 ze dne 11.1.2006,

s platností od 20.12.2005

* 1. Sídlo školy: **Mezivrší 32/15**

**147 00 Praha 4 – Braník**

* 1. Kontakty: Telefon: **244 460 473**

Mobil: **723 321 852**

E-mail**:** [**msmezivrsi@email.cz**](mailto:msmezivrsi@email.cz)

Internetová adresa: [**www.msmezivrsi.cz**](http://www.msmezivrsi.cz)

Instagram: **skolkamezivrsi**

Ředitelka školy: **Zora Prokopová**

Zpracovatel ŠVP PV: Zora Prokopová a pedagogický kolektiv

**ŠVP byl projednán,konzultován a schválen v rámci pedagogické rady konané dne 26.8.2024 a vstupuje v platnost dne 2. září 2024.**

1. **Charakteristika školy:**
   1. Mateřská škola je samostatné zařízení skládající se ze dvou částí, školní trojpodlažní budovy a hospodářského pavilonu.

Mateřská škola byla zprovozněna v roce 1983. Objekt byl postaven nově jako účelové zařízení: pro každou třídu je k dispozici celé jedno patro, tj. herna a pracovna (cca 150 m2), dále pak dětská šatna, sociální zařízení, přípravna jídla, kabinet, šatna a sociální zázemí učitelek (cca 240 m2). Hospodářskou část budovy tvoří přízemní pavilon, kde je umístěna školní kuchyně, sklady potravin, prádelna, kancelář ředitelky, kancelář hospodářky ŠJ, jídelna pro zaměstnance a vlastní kotelna (od 1/2010 4-Energická, a.s.) Obě části budovy jsou pevně propojeny spojovacími, uzavřenými chodbami a hlavním schodištěm. Původní stavební kapacita budovy je 90 dětí, do kapacity školní kuchyně bylo v roce 1983 navíc zahrnuto i 50 dětí docházejících do dislokované části školy – pavilonu Šálkova (ten byl v roce 1985 předán základní škole). Celková výměra pozemku je 3.111 m2, z toho zastavěná plocha činí 782 m2. Stavebně i projekčně se jedná o atypický objekt. Svému účelu vyhovuje výborně a je vhodně zasazen do celkového prostředí. Braník je okrajovou částí Prahy a konkrétní umístění, na okraji chráněného území Dobeška, je z hlediska kvality prostředí a ovzduší velmi dobré.

* 1. Budova školy je technicky v dobrém stavu, drobná údržba je prováděna průběžně. V delších časových úsecích byly zatím provedeny tyto velké opravy: výměna rozvodů vody, regulace topení, rekonstrukce vzduchotechniky ve školní kuchyni, výměna oken a některých vstupních dveří, rekonstrukce ZI, tj. výměna odpadových rozvodů a hygienického vybavení, natření plotu a terénní úpravy příjezdové rampy u hospodářské budovy. V létě roku 2009 proběhla nákladná rekonstrukce budovy (cca 9.700.000,- Kč, OŽP, EU, ÚMČ Prahy 4), která spočívala v zateplení celého pláště školy, střechy, rekonstrukce topné soustavy (výměna dvou kotlů), kompletní výměna kovových skleněných výplní a luxfer za plastové a bylo zbudováno venkovní WC pro děti. V rámci rekonstrukce v roce 2009 byla zřízena úklidová komora pro kuchyň. V létě 2011 byly vyměněny podlahové krytiny ve třídách, hernách, umývárnách, šatnách, na schodištích a koberce v jídelně, ředitelně, šatně zaměstnanců a kanceláři hospodářky ŠJ. V roce 2023 proběhla velká rekonstrukce dětských umýváren a toalet ve všech třech patrech mateřské školy. Lino bylo vyměněno za dlažbu. V roce 2024 proběhla velká rekonstrukce zahrady MŠ. Krom výměny starých herních prvků za nové, došlo i k novému povrchu zahrady z trávy/prašných míst, na tartan. Školní kuchyně zatím sice slouží dobře svému účelu, ale v návaznosti na nové hygienické předpisy zde byly, po dohodě s OHS, provedeny alespoň drobné úpravy (výměna baterií, doplnění pracovních ploch, dřezu, zbudování úklidové komory pro kuchyň). V roce 2022 na náklady MŠ byla zrekonstruována místnost „bramborárny“. Na podzim 2013 byly mateřské škole navráceny prostory prádelny a sušárny, které mateřská škola na vlastní náklady se souhlasem zřizovatele zrekonstruovala a zřídili vlastní prádelnu a sborovnu, knihovnu, jídelnu a zázemí pro zaměstnance v jednom.
  2. Pro výchovně vzdělávací práci je škola vybavena velmi dobře, včetně keramické dílny, elektrické pece a od školního roku 2020/2021 dokonce třídy vybaveny novými PC pro pedagogické pracovníky. V roce 2010/2011 byla pořízena interaktivní tabule do předškolní třídy ke zkvalitnění vzdělávání dětí. Vybavení je průběžně doplňováno, udržováno. Školní zahrada je vybavena víceúčelovými hracími prvky, které slouží  k rozvoji fyzické zdatnosti, sportovních dovedností a relaxaci dětí. Zahrada je také využívána ke vzdělávání, k čemuž slouží místo určené k posezení a práci. V létě 2014 byl pořízen zahradní altán, který bude sloužit také jako „venkovní třída“. V srpnu 2015 jsme od zřizovatele získali finance na mlhoviště, které je velmi cenné v horkých dnech a při „prázdninovém/letním provozu“.
  3. V okolí MŠ se nachází přírodní chráněná krajinná oblast Dobeška, víceúčelové hřiště „Na Mlejnku“ a hřiště Zdeňky Landové, které bylo revitalizováno až k hřišti „u jezírka“. Všechny hřiště jsou ideální k poznávacím a účelovým procházkám, které využívají hlavně děti z červené a modré třídy. V sousedství MŠ je základní škola Školní, se kterou spolupracujeme. A také Branické divadlo, které dle volné kapacity navštěvujeme.
  4. Mateřská škola je od 1.1.1993 samostatnou příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je MČ Praha 4.

# Podmínky vzdělávání

# Materiální podmínky

Škola je dobře vybavena pomůckami a hračkami. Průběžně je doplňován a obměňován nábytek, hračky i didaktické pomůcky. Upřednostňujeme kvalitní stavebnice, hračky z přírodních materiálů, konstruktivní hry s širokým využitím. Naprostá většina hraček je umístěna tak, aby je děti viděly a mohly si je samostatně brát i ukládat. Jsou nastavena pravidla pro zacházení s hračkami i jejich používání. Uvnitř jednotlivých tříd jsou budovány různé zájmové koutky, vybízející buď k tvořivé hře, nebo k odpočinku. Učitelky pomůcky maximálně využívají.

Paní učitelky mohou k výchovně vzdělávacím činnostem využívat také různé obrazové materiály a IT techniku-výuka s Magic Boxem a dotykovou interaktivní tabuli, která je nejčastěji využívána u starších dětí. Postupně vybavujeme třídy iPady. Úrovni vybavení mateřské školy výrazně napomáhá zapojení školy do dotačních programů Evropské unie. Ze získaných prostředků je možné hradit i takové pomůcky a vybavení, na které by škole z běžného rozpočtu nezbývaly finance.

Paní učitelky mají na každé třídě k dispozici počítač, který využívají pro svou přípravu a komunikaci s rodiči. Školní knihovna je pravidelně doplňována o nové odborné publikace.

Prostředí školy je vyzdobeno dětskými pracemi. Děti prezentují své výrobky v šatně na nástěnkách, v patrech ve třídách i chodbě.

Na pozemku MŠ se nachází školní zahrada, která je (vzhledem k velikosti školy) dosti malá, a proto se snažíme o efektivní využívání jejího prostoru. Je vybavena herními prvky, které umožňují dětem rozvoj pohybových aktivit. V dobrém stavu udržujeme také množství odrážedel a koloběžek pro rozvoj hrubé motoriky a rovnováhy. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

# Životospráva

Naší snahou je dodržovat správnou životosprávu, aby se děti mohly rozvíjet a cítit se přitom dobře. Do této oblasti patří kvalitní a pestré stravování, pitný režim, střídání pohybových a klidných aktivit, respektování individuální potřeby odpočinku či spánku apod.

Pitný režim je zaveden ve třídách i na zahradě, kde je instalováno pítko. Od rána mají děti k dispozici čerstvou vodu, při každém jídle také čaj a mléko. Při stravování vycházíme ze zásad zdravé výživy a respektujeme individuální potřebu množství jídla. Zaměstnanci naší školní jídelny se pravidelně zúčastňují odborných školení.

Denní režim je přizpůsoben potřebám dětí předškolního věku a jednotlivé činnosti přecházejí volně jedna v druhou bez násilného přerušování a zbytečného organizování dětí. Dodržován je však čas jídla tak, aby byly zachovány časové odstupy mezi jednotlivými jídly.

Usilujeme o co nejdelší pobyt dětí venku s přihlédnutím k aktuálnímu počasí a stavu ovzduší.

Odpolední odpočinek probíhá vleže na lůžku. Dětem, které nespí a nemají potřebu spánku, je nabídnuta po četbě z knihy a krátkém odpočinku jiná klidová činnost.

# Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v naší škole dobře a bezpečně. Vytváříme spolu s dětmi pravidla společného soužití, která se snažíme dodržovat. Respektujeme potřeby dětí, zejména nově příchozích, aby měly čas se adaptovat na nové prostředí. V rámci adaptace je rodičům umožněno vstupovat do tříd, dobu pobytu dítěte v prvních týdnech je možno nastavit individuálně.

Snažíme se, aby děti nebyly přetěžovány nebo stresovány spěchem. Děti nejsou zbytečně přetěžovány a organizovány. Na WC chodí kdykoliv podle své potřeby. Nepodporujeme nezdravou soutěživost dětí. Ve vztazích dětí i zaměstnanců pěstujeme vzájemnou důvěru, ohleduplnost, pomoc a podporu. Starší děti jsou vedeny k tomu, aby pomáhaly mladším.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte – je dítěti blízká, pochopitelná a užitečná. Všechny paní učitelky pozitivně hodnotí samostatnost dětí a jejich snahy a úspěchy. Vztahy mezi dětmi učitelky pečlivě monitorují a pozitivně ovlivňují. Sám pedagog se snaží být pro děti vzorem a učí je svým sociálním chováním.

Dbáme o rovnocenné postavení všech dětí bez rozdílu. Neakceptujeme žádné zesměšňování ani násilí. Díky přítomnosti dětí odlišných národností a dětí se specifickými vzdělávacími potřebami budujeme mezi dětmi i dospělými tolerantní a přátelské klima.

Pečujeme také o dobré podmínky pro zaměstnance, kolegiální vztahy jsou pro nás prioritou. Mateřská škola organizuje pro pedagogické pracovníku řadu vzdělávacích seminářů.

# 4. Organizace vzdělávání

Základní organizační a provozní pravidlapro rodiče i děti stanovuje Školní řád. Jeho opakované porušování může být důvodem k ukončení vzdělávání dítěte v naší mateřské škole.

Provoz naší školy je od 7:00 do 17:30 hodin (pátek 17:00 hod.). Děti přicházejí do 8:30 hodin. Po domluvě se zaměstnanci školy (například po návštěvě lékaře), je možný i pozdější příchod. Po celý den je škola uzavřena a vstup do budovy je možný pouze po zazvonění na zvonek u hlavního vchodu. Ve všech třídách jsou instalovány videotelefony a paní učitelky po rozpoznání rodiče umožní vstup. V průběhu odpoledního vyzvedávání si rodiče, jsou-li děti venku, mohou vyzvednout dítě tam. Po skončení provozu je vchod zajištěn bezpečnostním zařízením.

Rodiče předávají děti osobně učitelce ve třídě. Mají tak možnost kdykoliv s učitelkou krátce pohovořit. V případě problémů je vhodnější domluvit individuální konzultaci v soukromí. Děti mohou vyzvedávat z mateřské školy zákonní zástupci a také všechny osoby pověřené zákonnými zástupci (uvedené v evidenčním listu). V adaptačním období mohou rodiče po dohodě s paní učitelkou setrvávat se svými dětmi ve třídě podle jejich individuálních potřeb.

**Režim dne** :

7:00 – 8:30 ranní hry

8:30 – 9:00 úklid hraček, pohybové aktivity, hygiena

9:00 – 9:15 svačina

9:15 – 10:00 výchovně vzdělávací činnost

10:00 – 11:45 pobyt venku

11:45 – 12:30 hygiena, oběd

12:30 – 13:00 odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek

13:00 – 14:15 četba pohádky, odpočinek (dle individuální potřeby dětí)

14:15 – 14:30 odpolední svačina

14:30 – 17:30 volné hry, spontánní činnosti, pobyt venku, individuální práce s dítětem, odchod

z mateřské školy (pátek 17:00 hod.

**Uvedené časové rozpětí je pouze orientační, vždy přihlížíme k aktuální situaci a potřebám dětí.**

Poměr spontánních a řízených aktivit je v průběhu dne vyvážený, a to včetně aktivit, které škola realizuje nad rámec běžného programu. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Učitelky volí vhodné metody práce pro získávání nových znalostí a dovedností dětí.

# 4.1. Řízení školy

Ředitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názor ostatních a nechává jim dostatek prostoru k vlastní aktivní činnosti. Pedagogové se podílejí na organizaci akcí pořádaných školou. Motivuje je k další práci a seberealizaci.

Zaměstnanci jsou pravidelně informováni o všech důležitých změnách v souladu s informačním systémem - na pravidelných společných pedagogických poradách, v případě nutnosti prostřednictvím e-mailu nebo WhattsApp skupiny nebo ústně ihned jednotlivě. Na poradách jsou také plánovány akce pro děti a rodiče, diskutuje se o aktuálních problémech, hodnotí se vývoj dětí, průběh vzdělávání a již proběhlé akce.

Ředitelka průběžně hodnotí práci všech zaměstnanců. Provádí hospitace ve třídách, hovoří s pedagogy o jejich práci na poradách. Společně evaluují podmínky i výsledky vzdělávání. Ředitelka aktivně spolupracuje s neziskovou organizací Letoktuh, sportovním oddílem ABC Braník a s úřadem. Zpracovává žádosti o dotace, které umožňují pořádat v mateřské škole nadstandardní aktivity pro děti i rodiče, financovat další vzdělávání pedagogů, zaměstnávat školního asistenta, nakupovat nové a finančně náročné vybavení.

Dalšími řídícími pracovníky jsou školník, vedoucí školní jídelny a hospodářka školy. Každý z řídících pracovníků zná své kompetence a svěřené úkoly, za které je zodpovědný.

4.2. Personální zajištění

V naší mateřské škole pracuje celkem 7 učitelek (včetně ředitelky), 1 asistentka pedagoga, 1 školník, 2 uklízečky, hospodářka a 2 kuchařky. Jedná se o dobře fungující stabilní tým. Je dostatečně pružný, schopný řešit aktuální problémy. Pedagogický tým je plně kvalifikovaný a zaměstnanci si dále rozšiřují vzdělání formou studia a seminářů.

Během školního roku se všichni zaměstnanci setkávají na pedagogických a provozních poradách, kde společně plánují další akce a hodnotí vzájemně práci z uplynulého období.

Každý ze zaměstnanců zná své úkoly a za jejich plnění je zodpovědný. Služby pedagogů jsou nastaveny tak, aby za všech okolností byla zajištěna kvalitní pedagogická péče.

4.3. Spolupráce s rodiči

Při škole je ustanoven Spolek rodičů a přátel školy jako samostatný právní subjekt. Rodiče se jeho prostřednictvím podílejí na aktivitách školy. Z prostředků SRPŠ jsou hrazené veškeré kulturní akce pro děti, výlety, nakupují se dárky pro předškoláky. Rodiče se také aktivně podílejí na přípravě akcí školy – Mikulášské balíčky, Zahradní slavnost apod.

Rodiče jsou včas informováni o veškerých událostech a změnách na webových stránkách školy a přes třídní emaily. Učitelky s nimi také neformálně hovoří, průběžně rodiče informují o pokrocích jejich dítěte a budují tak vzájemnou důvěru potřebnou pro společnou péči o děti. Pokud je to nutné, obdrží rodiče zprávu také prostřednictví mailu nebo telefonicky.

Spolupracujeme s celou rodinou při řešení jejich osobních či výchovných problémů. Rodiče mohou kdykoli přijít s prosbou o pomoc či radu.

**5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Naše mateřská škola má již zkušenosti s integrací dětí se zdravotním postižením. Integrujeme děti v běžných třídách s využitím asistenta pedagoga. Spolupracujeme SPC Hurbanova a s SPC pro sluchově postižené.

Od 1. 9. 2016 vstoupila v platnost vyhláška č. 27/2016 Sb., která upravuje podmínky společného vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřská škola je povinna zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Zahrnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte, podporuje rozvoj praktických činností; podporuje děti nadané a mimořádně nadané.

**Podpůrná opatření I. stupně** (PO I.) realizuje mateřská škola bez souhlasu zákonného zástupce a zpracovává jednoduchý a strukturovaný plán pedagogické podpory (dále PLPP) v pedagogické diagnostice dítěte.

Učitelka v PLPP nastavuje pravidla častějšího vyhodnocování pokroku, poskytuje jí zpětnou vazbu a přihlíží k věku dítěte a k možným omezením, která obvykle vyplývají z tempa vývoje dítěte.

Učitelka organizuje výuku tak, aby zohlednila postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám, střídá činnosti (formy i druhy) nebo naopak fixuje postupy k vytváření pevné struktury, potřebné k vytváření vědomostí a dovedností.

**Podpůrná opatření II. – V. stupně –** vedenípostupuje v souladu s § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.:

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, škola požádá zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit PO vyšších stupňů;

Na základě doporučení odborníka pak škola zpracovává individuální vzdělávací plán – IVP.

Na základě spolupráce s odborníky se snažíme volit vhodné metody vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Díky zkušenostem a citlivému a pozitivnímu přístupu pedagogů se nám daří vytvářet vhodné podmínky pro jejich přijetí. Při plánování vzdělávání dbáme na diferenciaci obtížnosti úkolů dle individuálních schopností dětí a volíme vhodné metody práce. Přítomnost asistenta pedagoga ve třídě, kde je zařazeno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, nám umožňuje věnovat se mu individuálně a poskytovat mu podporu při skupinových činnostech. Počet dětí na třídě je upraven dle platné legislativy. Škola je vybavena některými speciálními pomůckami a průběžně je doplňuje dle potřeby.

5.1. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Paní učitelky se snaží využít potenciál každého dítěte a rozvíjet jeho schopnosti, znalosti o dovednosti podle jeho individuálních možností. Dítě, které projevuje známky nadání v některé oblasti, je učitelkami podporováno a dále rozvíjeno. Jsou mu nabízeny individuální aktivity, zvyšována obtížnost úkolů v rámci samostatné i skupinové práce. V případě, že takové dítě ve třídě identifikujeme, informujeme o jeho nadání rodiče a doporučujeme vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, která nám může pomoci dítě co nejvíce rozvíjet.

**6. Povinné předškolní vzdělávání**

Při vzdělávání dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy se zaměřujeme především na rozvoj samostatnosti a myšlení. Snažíme se dát dětem prostor pro logické a kritické myšlení, vlastní aktivitu a samostatné činnosti. Z toho důvodu často využíváme pro organizaci vzdělávání metodu stanovišť, kdy dětem vytvoříme nabídku jednotlivých aktivit, která v průběhu dne samostatně nebo ve spolupráci s ostatními plní. Zařazujeme pro děti zajímavá témata – například Vesmír, Pravěk, Lidské tělo, atd. Dále se zaměřujeme na rozvoj před-matematických a před-čtenářských dovedností. Využíváme při vzdělávání IT techniku a jiná technická zařízení (dotykovou interaktivní tabuli, tablet)

Kromě samostatnosti však děti vedeme také ke spolupráci, ke vzájemné pomoci při řešení úkolů či hře. Z toho důvodu zařazujeme často také skupinové činnosti.

Vzhledem k tomu, že vzdělávání v posledním ročníku před nástupem do základní školy je pro děti povinné, jsou rodiče povinni omlouvat jejich nepřítomnost.

6.1. Distanční výuka

Od školního roku 2020/21 vstoupila pro děti předškolního věku v platnost také povinnost distanční výuky, tedy vzdělávání na dálku. Ta může být zavedena buď z rozhodnutí vlády nebo na základě pokynu hygienické stanice při výskytu Covid v naší mateřské škole. V případě výskytu tohoto onemocnění ve třídě dětí předškolního věku, bude výuka probíhat po dobu nařízenou hygienickou stanicí prostřednictvím e-mailové komunikace. Touto formou budou rodičům předškolních dětí posílány úkoly a videa (odpovídající rozsahem a obtížností věku a možnostem dětí i časovým možnostem rodičů). Také z distanční výuky je možné dítě omluvit ze zdravotních důvodů

**7. Vzdělávání dvouletých dětí**

V naší mateřské škole se v letošním roce vzdělávají pouze děti starší 3let. Máme však zkušenost i se vzděláváním dětí mladších. Péče o ně je zajištěna zkušenými a proškolenými pedagogy. Počet dětí ve třídě, kde jsou tyto umístěné je snížen dle zákona.

Ve třídě, kde jsou tyto děti zařazeny, jsou hračky a didaktické pomůcky vhodné pro takto staré děti. Volně přístupné jsou jim pouze vybrané hračky. Tyto hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samy brát a uklízet.

Nábytek (stoly a židle) je nastavitelný a je přizpůsoben výšce i těch nejmenších dětí tak, aby bylo zajištěno jejich správné sezení.

Vzdělávání těchto dětí přizpůsobují paní učitelky také metody a formy vzdělávací činnosti. Upřednostňují práci dětí v malých skupinkách a individuální činnosti Dětem je poskytována dostatečná podpora, jsou respektovány jejich potřeby. Mají dostatek prostoru k volné hře i k odpočinku. Nejsou přetěžovány příliš náročnou řízenou výchovnou činností.

Důraz klademe na klidnou a postupnou adaptaci dítěte. Konzultujeme s rodiči úspěchy i potíže, se kterými se potýkáme. Adaptace malých dětí vyžaduje dostatek času a individuálního přístupu pedagogů. Dobrou organizaci vzdělávání nám pomáhá zajistit také pomoc provozního personálu – pomoc při převlékání dětí, hygieně nebo stravování.

# 8. Charakteristika vzdělávacího programu

# V mateřské škole jsou děti zařazovány do tříd podle věku.

**1.třída – ZELENÁ** – třídy nejmladších dětí. Paní učitelky se v této třídě zaměřují především na průběh adaptace dítěte v novém prostředí, na rozvoj sociálních dovedností dětí, na rozvoj jejich samostatnosti a sebeobsluhy. Při řízené činnosti pracujeme často s jednoduchými říkadly, dětskými písněmi a pohádkovou tématikou. Velký důraz klademe na význam volné hry dětí předškolního věku. Při skutečné volné hře se dítě učí potřebným dovednostem v komunikaci, hledá svoje místo ve skupině, učí se kompromisům a toleranci.

**2. třída – MODRÁ** – třídy pro děti cca od 4 do 5 let. Paní učitelky se zaměřují na rozvoj všech kompetencí. Podporují děti v samostatnosti, logickém myšlení, rozvoji řečových dovedností. Velký důraz klademe na rozvoj jemné a hrubé motoriky. Důležité je pro nás samostatné myšlení dětí. Vyhýbáme se předávání hotových informací. Učíme děti prožitkem a experimenty. Necháváme je dojít k vlastním závěrům.

**3. třída – ČERVENÁ** – třídy pro děti od 5 do 7 let, tedy pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky. Výchovně vzdělávací činnost v této třídě se zaměřuje na rozvoj všech klíčových kompetencí. Paní učitelky zde kladou velký důraz na rozvoj samostatného logického myšlení, řešení problémů, na přesné vyjadřování a formulování potřeb, na práci dle instrukcí, rozvoj před-matematických a před-čtenářských dovedností.

Po konzultaci s pedagogy z 1.ročníku ZŠ se snažíme děti naučit i dovednosti, které jim usnadní přechod do základní školy – pochopení a rychlé splnění jednoduchých instrukcí, orientaci na papíře a v knize, úchop tužky, chápání pojmů řádek a sloupec, vlastní podpis atd.

Pedagogičtí pracovníci se snaží co nejčastěji dělit děti při práci do skupin, zařazovat častěji práci na stanovištích, pracovat s dětmi individuálně, společně chodit na vycházky a exkurze, spolupracovat při obtížnější vzdělávací činnosti – výtvarné aktivity nebo skupinová práce.

Děti jsou do mateřské školy přijímány v době zápisu (termín stanoven dle dohody se zřizovatelem) na základě kritérií, které jsou ředitelkou zveřejněny na webu školy a rodiče jsou s nimi při zápise seznámeni. Zápis je povinný pro děti, které do srpna stávajícího roku dovrší 5 let, pokud ještě do MŠ nedocházejí.

V tomto školním roce uskutečňujeme také individuální vzdělávání dětí dle § 34b školského zákona. Rodiče oznámili u zápisu svůj záměr a byli seznámeni s povinnostmi, které z této situace vyplývají. Ředitelka školy stanovila termín pro ověření úrovně vzdělávání a rodiče s ním byli seznámeni.

# 8.1. Charakteristika vzdělávacího programu „Skřítek v pohybu“

Výchovně vzdělávací proces v naší škole je všestranný harmonický rozvoj dítěte tak, aby se rozvíjelo po všech stránkách své osobnosti v oblasti fyzické, psychické a sociální, a to vše s důrazem na jeho duševní pohodu a spokojenost. Vzdělávací program, stanovený Školním vzdělávacím programem je závazný a směrodatný pro všechny třídy. Dále je rozpracováván učitelkami do Třídních vzdělávacích programů. Ty se přizpůsobují vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dané skupiny dětí. Třídní vzdělávací programy zpracovávají pedagogové formou papírové prezentace a tu zveřejňujeme na nástěnkách školy, aby se rodiče i veřejnost mohli s naší prací seznámit. V průběhu roku doplňujeme prezentaci o množství fotografií, které dokládají, jak jsme plánované aktivity realizovali.

Ke vzdělávání dětí využíváme širokou škálu metod a forem vždy s ohledem na momentální potřeby dětí. Všechny činnosti v mateřské škole jsou založeny na prožitkovém a kooperativním učení hrou. Hra je základním prostředkem výchovně vzdělávací práce ve všech třídách. Dále vycházíme ze situačního a spontánního sociálního učení, které je nedílnou součástí přirozeného vzdělávacího procesu. Dítě předškolního věku se učí nápodobou. Tento aspekt máme na zřeteli neustále a v průběhu celého dne se paní učitelky snaží být dětem pozitivním vzorem. Nepředáváme dětem hotové informace, nabízíme jim takové aktivity, při kterých dojdou k závěru vlastní zkušeností. Nezahlcujeme děti nepřiměřeným množstvím rychle se střídajících témat a aktivit, ale soustředíme se na hlubší prožitkové poznání.

Podle potřeby dětí střídáme metody spontánní a řízené, práci skupinovou a individuální. Paní učitelky pracují s celou skupinou dětí nebo je dělí na menší skupiny, případně pracují individuálně. Ve třídách starších dětí s oblibou zařazujeme práci na stanovištích, při kterých děti plní v průběhu řízené činnosti několik úkolů samostatně nebo ve skupině. Snažíme se dětem poskytnout dětem prostor pro vlastní aktivitu, myšlení a vyjádření.

Školní vzdělávací program **„Skřítek v pohybu“** vychází z našeho přesvědčení, že pokud se dítě v mateřské škole cítí bezpečně, může být právě škola východiskem a prostředníkem pro jeho poznávání světa v pohybu. Společně s paní učitelkou a s pomocí promyšlených integrovaných bloků a vhodných pomůcek se dítě může seznamovat s fungováním okolního prostředí a společnosti.

Cílem předškolního vzdělávání naší mateřské školy je doplňovat rodinnou výchovu tak, aby dítě mělo dostatek přiměřených a mnohostranných podnětů a bylo maximálně podporováno ve svém rozvoji a učení dle svých individuálních možností. Naším záměrem je rozvíjet a podporovat zdravé sebevědomí dítěte. Učit dítě přijímat změny, žít s ostatními, komunikovat, být snášenlivé, tolerantní, schopné uplatit se a prosadit. Záměrem ŠVP je rozvíjet všechny individuální schopnosti a dovednosti tak, aby vznikly pevné základy osobnosti každého dítěte. Naším hlavním cílem je, aby dítě na konci předškolního období získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro svou další životní a vzdělávací cestu a mohlo se aktivně vyrovnávat s přirozenou životní realitou. Chceme ve škole vytvořit bezpečné zázemí, kde se děti budou cítit bezpečně a které se stane východiskem pro jejich poznávání světa. Pomáháme dětem přiměřeným způsobem chápat okolní svět, orientovat se v něm a poznávat jeho krásy a tajemství.

ŠVP je koncipován tak, aby poznatky byly dítěti předškolního věku smysluplné, srozumitelné, užitečné a prakticky využitelné v běžném životě a jeho dalším učení a poznávání.

Oblasti se vztahují ke společným tématům které korespondují s Třídním vzdělávacím programem třídy. Každý tematický celek zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV – oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Zároveň jsou v každém bloku využity různorodé metody a formy práce. Všechny paní učitelky dbají na to, aby se v rámci bloku, ale také v rámci dne prolínaly aktivity tak, aby se děti rozvíjely co nejvíce všestranně.

Realizace jednotlivých integrovaných bloků není nijak časově stanovena. U nejmladších dětí preferujme věnovat se tématu dlouhodobě do hloubky a u starších dětí délku bloku určuje především zájem dětí o dané téma.

Integrované bloky jsme pro přehlednost uspořádali do několika logicky souvisejících celků. Jejich zařazení v rámci školního roku je však libovolné (pochopitelně s přihlédnutím k ročnímu období, svátkům, věku a potřebám dětí), stejně jako délka (časové rozvržení) jednotlivých bloků. Konkrétní názvy témat mohou pedagogové ponechat beze změny nebo je upravit.

# 9. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je vzájemně propojen a provázán se základními vzdělávacími oblastmi, stanovenými RVP PV.

**Vzdělávací oblasti:**

1. **Dítě a jeho tělo** (biologická oblast):

Pohyb a pohybová koordinace. Nápodoba pohybů (hrubá motorika). Koordinace ruky a oka, manipulace. Sebeobsluha. Orientace v tělním systému. Smyslové vnímání a používání všech smyslů.

2. **Dítě a jeho psychika** (psychologická oblast)

Jazyk a řeč:

Slovní zásoba. Formální vyspělost řeči. Gramatická správnost řeči. Stavba vět. Úroveň verbální i neverbální komunikace.

Poznávací schopnosti:

Vnímání, kvalita slovního projevu. Pozornost, soustředěnost, paměť. Tvořivost, fantazie, představivost. Rozlišování obrazných symbolů a znaků. Grafické a výtvarné vyjadřování. Časoprostorová a pravolevá orientace. Základní matematické, číselné pojmy a operace. Číselné a matematické představy. Řešení problémů a myšlení, city a vůle:

Sebeuvědomění a sebeuplatnění, sebeovládání a přizpůsobivost, vůle a vytrvalost, respektování pravidel, city a jejich projevy.

3. **Dítě a ten druhý** (oblast interpersonální):

Komunikace s dětmi i dospělými. Sociabilita a spolupráce.

4. **Dítě a společnost** (oblast sociálně – kulturní):

Společenská pravidla a návyky. Zařazení do skupiny dětí. Zapojení se do společných her, spolupráce.

5. **Dítě a svět** (oblast environmentální):

Adaptabilita ke změnám. Poznatky, sociální informovanost. Zdraví a bezpečí.

**Činnosti a aktivity k naplňování cílů a vzdělávacích záměrů:**

Pohybové aktivity:

Činnosti a hry ve třídě a venku v rámci ročního období. Sebeobslužné a pracovní činnosti. Každodenní cvičení. Zdravotně zaměřené pohybové hry. Smyslové, pohybové a psychomotorické hry. Vycházky do přírody. Konstruktivní a grafické činnosti. Manipulační činnosti s různorodým materiálem a s přírodninami. Grafomotorické cviky. Hry a činnosti na rozvoj hrubé a jemné motoriky a všech pohybových dovedností.

Poznávací činnosti:

Pozorování věcí a jevů kolem nás, souvisejících s danou tematikou. Manipulace s předměty a přírodními produkty, jejich zkoumání. Pokusy a experimenty. Poznávání vlastností předmětů. Didaktické, spontánní a smyslové hry. Tvořivé a námětové hry. Hry a činnosti na rozvoj matematických představ. Třídění, přiřazování a uspořádání předmětů. Přípravy a realizace společných oslav a slavností. Aktivity podporující sbližování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi. Aktivity přibližující dětem svět kultury, umění a techniky. Hry a činnosti na rozvoj poznávacích schopností.

Řečové a komunikativní činnosti:

Sluchové a rytmické hry. Společné rozhovory (zážitky, zkušenosti, vyprávění). Prohlížení knih a dětských encyklopedií. Poslech pohádek s příslušnou tematikou.

Pojmenování předmětů a jevů. Přednes, dramatizace, zpěv. Rozlišování zvuků. Hry a činnosti na rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, kultivovaného projevu, rozšiřování slovní zásoby, samostatného vyjadřování, sdělování pocitů, názorů a myšlenek.

Hudební činnosti:

Zpěv s oporou, ve skupině i samostatně. Rytmické doprovázení jednoduchých melodií. Doprovod písní na dětské hudební nástroje. Hudebně pohybové hry. Rozeznávání zvuků některých hudebních nástrojů podle zvuku. Poznávání a pojmenování písní a hudebních nástrojů. Poznávání písně podle melodie, rozpoznávání nálady a melodie v písni. Hry a činnosti na rozvoj hudebních dovedností.

Výtvarné a pracovní činnosti:

Tematické kreslení na základě prožitků a citových vztahů. Výtvarně se vyjádřit křídou, pastelem, tuší, temperovými a vodovými barvami. Objevování základních dovedností při mačkání, hnětení a válení modelovací hmoty. Malování barvami a štětcem. Rozpouštění barev do vlhkého podkladu. Vytrhávání, stříhání nůžkami, lepení. Objevování a osvojování si různých výtvarných a pracovních technik. Objevování vlastností materiálů při manipulaci s nimi. Hry a činnosti na rozvoj výtvarných a pracovních dovedností

**Třídní vzdělávací programy**

Paní učitelky zpracovávají Třídní vzdělávací programy v souladu s ŠVP pro každý školní rok. Vždy volí stěžejní téma, kterým se bude třída zabývat dlouhodobě a systematicky tak, aby děti měly možnost samy dojít k závěrům dlouhodobým pozorováním a zkoumáním. Zpracovávají je formou papírové dokumentace.

Součástí Třídních vzdělávacích programů je stanovení ročního tématu a s ním související cíle, kterých chceme dosáhnout a zároveň metody, které budeme k jejich dosažení používat, a to vždy s ohledem na schopnosti a potřeby dětí v dané věkové skupině, ale také s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Třídní vzdělávací program každé třídy je otevřeným dokumentem, bude v průběhu roku doplňován o realizované činnosti a podle potřeb a zájmu dětí může být také průběžně upravován.

**Integrované bloky:**

Vzdělávání probíhá formou ucelených integrovaných bloků, které nabízejí množství činností vztahujících se ke společnému tématu a které korespondují s Třídním vzdělávacím programem třídy. Každý tematický celek zahrnuje všechny vzdělávací oblasti RVP PV – oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Zároveň jsou v každém bloku využity různorodé metody a formy práce. Všechny paní učitelky dbají na to, aby se v rámci bloku, ale také v rámci dne prolínaly aktivity tak, aby se děti rozvíjely co nejvíce všestranně.

Realizace jednotlivých integrovaných bloků není nijak časově stanovena. U nejmladších dětí preferujme věnovat se tématu dlouhodobě do hloubky a u starších dětí délku bloku určuje především zájem dětí o dané téma.

Integrované bloky jsme pro přehlednost uspořádali do několika logicky souvisejících celků. Jejich zařazení v rámci školního roku je však libovolné (pochopitelně s přihlédnutím k ročnímu období, svátkům, věku a potřebám dětí), stejně jako délka (časové rozvržení) jednotlivých bloků. Konkrétní názvy témat mohou pedagogové ponechat beze změny nebo je upravit.

* **Září – SKŘÍTEK KAMARÁD, POJĎ SI SE MNOU HRÁT**
* **Říjen – SKŘÍTEL KOUZLÍ V KORUNÁCH STROMŮ**
* **Listopad – SKŘÍTKOVO POSVÍCENÍ**
* **Prosinec – SKŘÍTKŮV ADVENT**
* **Leden – SKŘÍTKOVO LEDOVÉ KOUZLENÍ**
* **Únor – SKŘÍTKOVO MASOPUSTNÍ ŘÁDĚNÍ**
* **Březen – SKŘÍTKEK PROBOUZÍ JARO**
* **Duben – SKŘÍTEK A ZÁZRAKY PŘÍRODY**
* **Květen – SKŘÍTEK A MAMINČINA PUSINKA**
* **Červen – SKŘÍTKŮV LETNÍ SLUNOVRAT**

# Evaluační systém – kontrolní a hospitační činnost

Cílem evaluace je zjistit, zda ŠVP vyhovuje našim podmínkám, soulad ŠVP s RVP PV, posoudit naplnění cílů naší výchovně vzdělávací práce, případně získat náměty pro zlepšení práce a další rozvoj školy. Autoevaluace je nezbytnou součástí práce naší mateřské školy.

Při hodnocení posuzujeme:

• soulad ŠVP (TVP) s RVP PV;

• plnění cílů ŠVP (TVP);

• způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);

• práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);

• výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);

• kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Je nezbytné stanovit co budeme hodnotit, jakou formou, kdy a kdo bude hodnotit. Někdy hodnotí pedagogové samostatně, někdy společně a jindy ředitel školy.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět evaluace** | **Metody a techniky ev.** | **Časový plán** | **Hodnotící osoba** |
| Soulad ŠVP, TVP s RVPPV | * Diskuse (pedagogická rada) | * Leden | * Pedagogický tým |
| Plnění cílů ŠVP, TVP | * Diskuse třídních pedagogů * pedagogická rada | * průběžně * leden, červen | * pedagogové na třídě * pedagogický tým |
| Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání | - hospitace  - kontrola TVP a třídních knih | * průběžně | * Vedení školy |
| Práce učitelů | -hospitace  -sebehodnocení učitelů  -vzájemné hodnocení učitelů | * Průběžně * Červen | * Vedení školy * pedagogové |
| Výsledky vzdělávání | * Diagnostika dětí | * průběžně | * pedagogové |
| Kvalita podmínek vzdělávání | * diskuse (pedagogická rada) | * říjen | * pedagogický tým |

Cílem evaluace je odhalit nedostatky v naší práci, naše slabá, ale také silná místa. Nápravná opatření při zjištěných nedostatcích provádí kompetentní zaměstnanci.

Systematické a pravidelné hodnocení naší práce a podmínek vzdělávání nám umožňuje profesně růst a zdokonalovat se. Doufáme, že to přispěje ke spokojenosti dětí, rodičů a v neposlední řadě také zaměstnanců v naší mateřské škole.

**Zpracovala: Zora Prokopová – ředitelka školy a kolektiv pedagogických pracovníků školy**

Příloha: Konkretizované očekávané výstupy